



كلية التربية الرياضية
قسم التدريب الرياضي وعلوم الحركة
مكتب رئيس القسم

توصيف مقررات مرحلة الماجستير بقسم علوم الحركة الرياضية
نظام لائحة الدراسات العليا

الفرقة الثانية

م	المقررات الدراسية	عدد الساعات التطبيقية		النهاية العظمى	النهاية الصغرى	اعمال السنة	الامتحانات		زمن الاختبار التحريري
		محاضرة	تطبيقات				تطبيقي	تحريري	
١	الاختبارات والمقاييس فى علوم الحركة	٢		١٠٠	٦٠	٣٠	٧٠		٣
٢	المبادئ الميكانيكية الحركية	٢		١٠٠	٦٠	٣٠	٧٠		٣
٣	حلقة بحث	٢	٢	٢٠٠	١٢٠	٦٠	١٤٠		٣
٤	التعليم الحركى	٢		١٠٠	٦٠	٣٠	٧٠		٣
٥	النمو الحركي	٢		١٠٠	٦٠	٣٠	٧٠		٣
		١٠	٢	٦٠٠	٣٦٠				

نموذج رقم (١٢)

جامعة / بنى سويف
كلية / التربية الرياضية
قسم / علوم الحركة

توصيف مقرر دراسي

١- بيانات المقرر:		
الرمز الكودي:	اسم المقرر: مبادئ الميكانيكا الحيوية	الفرقة: ثانية ماجستير
التخصص: علوم الحركة	عدد الوحدات الدراسية نظري	عملي

٢- هدف المقرر:		اكتساب الطلاب المعلومات والمهارات لفهم وتطبيق المبادئ والقوانين الميكانيكية لتحليل الحركة البشرية لتقييمها وتطويرها
٣- المستهدف من التدريس:		
أ- المعلومات والمفاهيم	<p>أ/١- أن يعرف الطالب ماهية وأهمية وتاريخ الميكانيكا الحيوية.</p> <p>أ/٢- أن يعرف الطالب طرق القياسات الانثروبومترية.</p> <p>أ/٣- أن يعرف الطالب المفاهيم والصيغ الخاصة للكينماتيكا والكيناتيكا وتطبيقاتهم.</p> <p>أ/٤- أ، يعرف الطالب النماذج والقوانين والقواعد المستمدة من قوانين الحركة.</p> <p>أ/٥- أ، يعرف الطالب مدخلاً للقياس الكهربى للعضلات.</p>	
ب- المهارات الذهنية	<p>ب/١- يحدد الطالب ماهية وأهمية وتاريخ الميكانيكا الحيوية.</p> <p>ب/٢- يحدد الطالب طرق قياس الانثروبومترية.</p> <p>ب/٣- يميز الطالب بين المعالجة الكينماتيكية والكيناتيكية.</p> <p>ب/٤- يميز ويحدد الطالب بين المبادئ والنماذج والقوانين الميكانيكية.</p> <p>ب/٥- أ، يحدد الطالب أهمية ووظيفة القياس الكهربى للعضلات.</p>	
ج - المهارات المهنية	<p>ج/١- أن يتقن الطالب تطبيق مكونات الطريقة البيوميكانيكية (انثروبومتري- كينماتك- كينماتك- قياس كهربى).</p> <p>ج/٢- أن يتقن الطالب تطبيقات المبادئ والنماذج والقواعد المستمدة من قوانين الحركة علي الجسم البشري.</p>	
د- المهارات العامة	<p>د/١- التواصل مع الطلاب.</p> <p>د/٢- مجموعات عمل وإدارتها.</p> <p>د/٣- استخدام مصادر متنوعة.</p> <p>د/٤- استخدام المصطلحات المختلفة.</p>	
٤- محتوى المقرر:	<p>- ماهية - أهمية - تاريخ الميكانيكا الحيوية.</p> <p>- مكونات الطريقة البيوميكانيكية.</p> <p>- المبادئ والقواعد الميكانيكية المستمدة من قوانين الحركة.</p> <p>- النماذج البيوميكانيكية لتحليل الحركة.</p> <p>- تطبيقات للصيغ والمعادلات البيوميكانيكية علي الاداء.</p>	

<p>-المحاضرت . -مجموعات عمل للتطبيقات (مجموعات مصغرة). -ساعات مكتبية. -استخدام الافراد لاجراء التطبيقات.</p>	<p>٥- أساليب التعلم:</p>
<p>المتميزون: تكليفهم بتطبيقات إضافية مع تنوع مصادر المعلومات وجعلهم قيادة لتدريب الافراد علي التطبيقات. غير التميزون:- تكثيف التطبيقات مع الافراد المتميزون ومراجعة الجوانب النظرية.</p>	<p>٦- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوى الاقدرات المحدودة</p>
<p>٧- تقويم الطلاب</p>	
<p>اوراق بحثية</p>	<p>أ- الاساليب المستخدمة اختبارات نظرية اختبارات تطبيقية</p>
<p>أعمال السنة بالاسابيع(٦-١٠) التقييم النهائي وفقاً للجدول الجامعي</p>	<p>ب- التوقيت</p>
<p>أعمال السنة ٣٠ درجة بنسبة ٣٠% اختبار نظري ٧٠ درجة بنسبة ٧٠%</p>	<p>ج- توزيع الدرجات</p>
<p>٨- قائمة الكتب</p>	
<p>كراسة تطبيقات الميكانيكا الحيوية.</p>	<p>أ- المذكرات</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Duane Knudson :Fundamentals of Biomechanics Second Edition,usa, Springe, ٢٠٠٧ • Duane ,V : Qualitative analysis of human movement, USA, ١٩٩٧. • Peter Konrad: The ABC of EMG A Practical Introduction to Kinesiological Electromyography, Version ١.٠ Noraxon INC. USA. April ٢٠٠٥ 	<p>ب- كتب ملزمة</p>
<ul style="list-style-type: none"> • طارق فاروق عبدالصمد: نظرية الخصائص الاساسية رؤية لتحليل المهارات الرياضية كنسولوجياً، الدار العالمية للنشر والتوزيع، القاهرة، ٢٠٠٨م. • طارق فاروق عبدالصمد: فلسفة الميكانيكا الحيوية ، دار الوثائق القومية القاهرة، ٢٠١٣م. • طلحة حسين حسام الدين: الميكانيكا الحيوية، دار المعارف، ١٩٩٣م • طلحة حسين حسام الدين: المبادئ الاساسية لفهم المهارات الحركية، دار المعارف، ١٩٩٤م 	<p>ج- كتب مقترحة</p>
<ul style="list-style-type: none"> • جامعة أسيوط-كلية التربية الرياضية -المجلة العلمية المتخصصة للتربية الرياضية ٢٠٠٦م • جامعة حلوان - كلية التربية الرياضية-المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية، ٢٠٠٣م • جامعة حلوان - كلية التربية الرياضية للبنات -المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة، ٢٠٠٤م • جامعة الإسكندرية - كلية التربية الرياضية بنات - المجلة العلمية للتربية البدنية الرياضية، ٢٠٠٥. • جامعة أسيوط-كلية التربية الرياضية -المجلة العلمية المتخصصة للتربية الرياضية، ٢٠٠٥م 	<p>د- دوريات علمية أو نشرات</p>

<ul style="list-style-type: none">• جامعة أسيوط-كلية التربية الرياضية -المجلة العلمية المتخصصة للتربية الرياضية.٢٠٠٦م• جامعة أسيوط - كلية التربية الرياضية - المجلة العلمية المتخصصة للتربية الرياضية، ٢٠٠٨م.٢٠٠٩• جامعة الإسكندرية - كلية التربية الرياضية للبنات - المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة، ٢٠١٢م.• جامعة حلوان المؤتمر الدولي ١٣ لعلوم الرياضة كلية التربية الرياضية جامعة حلوان، ٢٠١٠م.• World Journal of Sport Sciences ٥ (٤): ٢٤٩-٢٥٥, ٢٠١١ ISSN ٢٠٧٨-٤٧٢٤ © IDOSI Publications, ٢٠١١.• World Journal of Sport Sciences ٧ (١): ١٦-١٩, ٢٠١٢ ISSN ٢٠٧٨-٤٧٢٤ © IDOSI Publications, ٢٠١٢ DOI: ١٠.٥٨٢٩/idosi.wjss.٢٠١٢.٧.١.١١٦٥	
---	--

أستاذ المقرر

رئيس مجلس القسم العلمي

أ.د / طارق فاروق عبدالصمد

نموذج رقم (١٢)

جامعة / بنى سويف
كلية / التربية الرياضية
قسم / علوم الحركة

توصيف مقرر دراسي

١. بيانات المقرر:	
الرمز الكودى:	اسم المقرر: الاختبارات والمقاييس
التخصص: التدريب الرياضي وعلوم الحركة	عدد الوحدات الدراسية نظري
	الفرقة: ثانية ماجستير
	عملى
٢. هدف المقرر:	اكتساب الدارسين الاسس العلمية للقياس والاختبار فى مجال علوم الحركة الرياضية
٣. المستهدف من التدريس:	
أ- المعلومات والمفاهيم	<p>أ/١ يعرف الفرق بين القياس والاختبار والتقييم.</p> <p>أ/٢ يجيب علي أهم التساؤلات التي توضع في الاعتبار عند إجراء التقييم.</p> <p>أ/٣ يتعرف علي نماذج التقييم العالمية المتداولة.</p> <p>أ/٤ يقدر على تحويل الدرجات الخام إلي درجات معيارية.</p> <p>أ/٥ يستطيع رصد أنواع البيانات وطرق التمثيل البياني للمتغيرات المختلفة.</p>
ب- المهارات الذهنية	<p>ب/١ يعرف الفرق بين القياس والاختبار والتقييم.</p> <p>ب/٢ يجيب علي أهم التساؤلات التي توضع في الاعتبار عند إجراء التقييم.</p> <p>ب/٣ يتعرف علي نماذج التقييم العالمية المتداولة.</p> <p>ب/٤ يقدر على تحويل الدرجات الخام إلي درجات معيارية.</p> <p>ب/٥ يستطيع رصد أنواع البيانات وطرق التمثيل البياني للمتغيرات المختلفة.</p>
ج - المهارات المهنية	<p>ج/١- أن يتقن الطالب تطبيق القياسات بمختلف الادوات والاجهزة</p> <p>ج/٢- أن يتقن الطالب تطبيقات المبادئ والنماذج والقواعد التكنولوجية فى القياس والاختبار.</p>
د- المهارات العامة	<p>د/١- التواصل مع الطلاب.</p> <p>د/٢- مجموعات عمل وإدارتها.</p> <p>د/٣- استخدام مصادر متنوعة.</p> <p>د/٤- استخدام المصطلحات المختلفة.</p>
٤. محتوى المقرر:	<p>مدخل إلى القياس والتقييم في التربية البدنية والرياضة</p> <p>الفروق الفردية</p> <p>تكنولوجيا القياس والتقييم في التربية البدنية والرياضة</p> <p>أدوات التقييم</p>

<p>طرق تحويل الدرجات الخام إلي درجات معيارية التمثيل البياني للمتغيرات المختلفة وأنواعه</p>	
<p>-المحاضرت . -مجموعات عمل للتطبيقات (مجموعات مصغرة). -ساعات مكتبية. -استخدام الافراد لاجراء التطبيقات.</p>	<p>٥ . أساليب التعلم:</p>
<p>المتميزون: تكليفهم بتطبيقات إضافية مع تنوع مصادر المعلومات وجعلهم قيادة لتدريب الافراد علي التطبيقات. غير التميزون:- تكثيف التطبيقات مع الافراد المتميزون ومراجعة الجوانب النظرية.</p>	<p>٦ . أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي الإ قدرات المحدودة</p>
<p>٧ . تقويم الطلاب</p>	
<p>اوراق بحثية</p>	<p>أ- الاساليب المستخدمة اختبارات نظرية اختبارات تطبيقية</p>
<p>أعمال السنة بالاسابيع(٦-١٠) التقييم النهائي وفقاً للجدول الجامعي</p>	<p>ب- التوقيت</p>
<p>أعمال السنة ٣٠ درجة بنسبة ٣٠% اختبار نظري ٧٠ درجة بنسبة ٧٠%</p>	<p>ج- توزيع الدرجات</p>
<p>٨ . قائمة الكتب</p>	
<p>كراسة تطبيقات الميكانيكا الحيوية.</p>	<p>أ- المذكرات</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Duane Knudson :Fundamentals of Biomechanics Second Edition,usa, Springe, ٢٠٠٧ • Duane ,V : Qualitative analysis of human movement, USA, ١٩٩٧. • Peter Konrad: The ABC of EMG A Practical Introduction to Kinesiological Electromyography, Version ١.٠ Noraxon INC. USA. April ٢٠٠٥ 	<p>ب- كتب ملزمة</p>
<ul style="list-style-type: none"> • طارق فاروق عبدالصمد: نظرية الخصائص الاساسية رؤية لتحليل المهارات الرياضية كنسيولوجياً، الدار العالمية للنشر والتوزيع، القاهرة، ٢٠٠٨م. • طارق فاروق عبدالصمد: فلسفة الميكانيكا الحيوية ، دار الوثائق القومية القاهرة، ٢٠١٣م. • عبد الحميد، كمال وحسانين، محمد صبحي. (١٩٩٧). اللياقة البدنية ومكوناتها: الأسس النظرية-الإعداد البدني-طرق القياس. الطبعة الثالثة. دار الفكر العربي. 	<p>ج- كتب مقترحة</p>

<ul style="list-style-type: none"> • حسانين، محمد صبحي. (١٩٩٦). القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضة. الجزء الثاني. الطبعة الثالثة. دار الفكر العربي. • علاوي، محمد حسن ورضوان، محمد نصر الدين. (١٩٩٤). اختبارات الأداء الحركي. الطبعة الثالثة. دار الفكر العربي. 	
<ul style="list-style-type: none"> • جامعة أسيوط-كلية التربية الرياضية-المجلة العلمية المتخصصة للتربية الرياضية ٢٠٠٦م • جامعة حلوان- كلية التربية الرياضية-المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية، ٢٠٠٣م • جامعة حلوان- كلية التربية الرياضية للبنات -المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة، ٢٠٠٤م • جامعة الإسكندرية - كلية التربية الرياضية بنات - المجلة العلمية للتربية البدنية الرياضية، ٢٠٠٥. • جامعة أسيوط-كلية التربية الرياضية-المجلة العلمية المتخصصة للتربية الرياضية. ٢٠٠٥م • جامعة أسيوط-كلية التربية الرياضية-المجلة العلمية المتخصصة للتربية الرياضية. ٢٠٠٦م • جامعة أسيوط - كلية التربية الرياضية - المجلة العلمية المتخصصة للتربية الرياضية، ٢٠٠٨، ٢٠٠٩م. • جامعة الإسكندرية - كلية التربية الرياضية للبنات - المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة، ٢٠١٢م. • جامعة حلوان المؤتمر الدولي ١٣ لعلوم الرياضة كلية التربية الرياضية جامعة حلوان، ٢٠١٠م. • World Journal of Sport Sciences ٥ (٤): ٢٤٩-٢٥٥, ٢٠١١ ISSN ٢٠٧٨-٤٧٢٤ © IDOSI Publications, ٢٠١١. • World Journal of Sport Sciences ٧ (١): ١٦-١٩, ٢٠١٢ ISSN ٢٠٧٨-٤٧٢٤ © IDOSI Publications, ٢٠١٢ DOI: ١٠.٥٨٢٩/idosi.wjss.٢٠١٢.٧.١.١١٦٥ 	<p>د- دوريات علمية أو نشرات</p>

أستاذ المقرر

رئيس مجلس القسم العلمي
أ.د/ طارق فاروق عبدالصمد

نموذج رقم (١٢)

جامعة / بنى سويف
كلية / التربية الرياضية
قسم / علوم الحركة

توصيف مقرر دراسي

١- بيانات المقرر:		
الرمز الكودى:	اسم المقرر: حلقات بحث	الفرقة : ثانية ماجستير
التخصص: التدريب الرياضي وعلوم الحركة	عدد الوحدات الدراسية نظرى ٢	عملى ٢

٢- هدف المقرر:	اكتساب الدارسين الاساليب العلمية لكيفية استخدام طرق البحث فى علوم الحركة الرياضية
----------------	---

٣- المستهدف من التدريس:	
-------------------------	--

أ-المعلومات والمفاهيم	<p>١/أ يتعرف الطالب على أساسيات المنهج العلمي في البحث.</p> <p>٢/أ يستطيع الطالب إعداد خطة للبحث العلمي.</p> <p>٣/أ يتعرف على مصادر المعلومات وكيفية توثيقها والتعامل معها.</p> <p>٤/أ يصمم الطالب الخطط والمشاريع البحثية.</p> <p>٥/أ يصوغ أسئلة البحث العلمي وفروضه .</p> <p>٦/أ يستطيع كتابة التقرير النهائي للبحث.</p> <p>٧/أ يتمكن من إعداد خطة بحثية لموضوع ما في مجال تخصصه العلمي.</p> <p>٨/أ الدراسة التجريبية بإخضاع الأداء للتحكم ومعرفة تأثير متغيرات عليه</p> <p>٩ /أ الخبرات المعملية الوصفية</p>
-----------------------	---

ب-المهارات الذهنية	<p>١/ب يتعرف الطالب على أساسيات المنهج العلمي في البحث.</p> <p>٢/ب يستطيع الطالب إعداد خطة للبحث العلمي.</p> <p>٣/ب يتعرف على مصادر المعلومات وكيفية توثيقها والتعامل معها.</p> <p>٤/ب يصمم الطالب الخطط والمشاريع البحثية.</p> <p>٥/ب يصوغ أسئلة البحث العلمي وفروضه .</p> <p>٦/ب يستطيع كتابة التقرير النهائي للبحث.</p> <p>٧/ب يتمكن من إعداد خطة بحثية لموضوع ما في مجال تخصصه العلمي.</p> <p>٨/ب الدراسة التجريبية بإخضاع الأداء للتحكم ومعرفة تأثير متغيرات عليه</p> <p>٩ /ب الخبرات المعملية الوصفية</p>
--------------------	---

ج - المهارات المهنية	<p>ج/١- أن يتقن الطالب العلاقة بتطبيق الطرق البحثية .</p> <p>ج/٢- أن يتقن تطبيق كيفية تصميم الاستبانات - استمارات تقييم الاداء - تويب البيانات الكمية .</p>
----------------------	---

د- المهارات العامة	١/د- التواصل مع الطلاب.
--------------------	-------------------------

<p>د/٢- مجموعات عمل وادارتها. د/٣- استخدام مصادر متنوعة. د/٤- استخدام المصطلحات المختلفة.</p>	
<p>يتعرف الطالب على أساسيات المنهج العلمي في البحث. يستطيع الطالب إعداد خطة للبحث العلمي. يتعرف على مصادر المعلومات وكيفية توثيقها والتعامل معها. يصمم الطالب الخطط والمشاريع البحثية. يصوغ أسئلة البحث العلمي وفروضه . يستطيع كتابة التقرير النهائي للبحث. يتمكن من إعداد خطة بحثية لموضوع ما في مجال تخصصه العلمي. الدراسة التجريبية بإخضاع الأداء للتحكم ومعرفة تأثير متغيرات عليه الخبرات العملية الوصفية</p>	<p>٤- محتوى المقرر:</p>
<p>-المحاضرات. -مجموعات عمل للتطبيقات (مجموعات مصغرة). -ساعات المكتبة. -استخدام الافراد لاجراء التطبيقات.</p>	<p>٥- أساليب التعلم:</p>
<p>المتميزون:- تكليفهم بتطبيقات إضافية مع تنوع مصادر المعلومة. غير المتميزون:- تصنيفهم وتكليفهم باساسيات ومراجعة للجوانب النظرية في مجموعات عمل خاصة للتطبيق عليها بصورة مجزه مع الافراد المتميزون</p>	<p>٦- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوى الإقدرات المحدودة</p>
<p>٧- تقويم الطلاب</p>	
<p>اوراق بحثية</p>	<p>أ-الاساليب المستخدمة اختبارات نظرية اختبارات تطبيقية</p>
<p>أعمال السنة بالاسابيع(٦-١٠) النقييم النهائي وفقاً للجدول الجامعي</p>	<p>ب-التوقيت</p>
<p>أعمال السنة ٦٠ درجة بنسبة ٣٠%. نهاية الفصل ١٤٠ الدراسي بالدرجة بنسبة ٧٠%.</p>	<p>ج- توزيع الدرجات</p>
<p>٨- قائمة الكتب</p>	
<p>١-المذكرات</p>	
<p>ب-كتب ملزمة</p>	
<p>ج- كتب مقترحة</p> <ul style="list-style-type: none"> • فؤاد أبو حطب، وآمال صادق، (١٩٩٦م). مناهج البحث في التربية وعلم النفس، القاهرة، دار النهضة المصرية • جابر عبد الحميد جابر، أحمد خير كاظم (١٩٩٠). مناهج البحث وطرائق 	

التحليل الإحصائي، القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية.	
<ul style="list-style-type: none"> • جامعة أسيوط-كلية التربية الرياضية -المجلة العلمية المتخصصة للتربية الرياضية ٢٠٠٦م • جامعة حلوان - كلية التربية الرياضية-المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية، ٢٠٠٣م • جامعة حلوان - كلية التربية الرياضية للبنات -المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة، ٢٠٠٤م • جامعة الإسكندرية - كلية التربية الرياضية بنات - المجلة العلمية للتربية البدنية الرياضية، ٢٠٠٥. • جامعة أسيوط-كلية التربية الرياضية -المجلة العلمية المتخصصة للتربية الرياضية. ٢٠٠٥م • جامعة أسيوط-كلية التربية الرياضية -المجلة العلمية المتخصصة للتربية الرياضية. ٢٠٠٦م • جامعة أسيوط - كلية التربية الرياضية - المجلة العلمية المتخصصة للتربية الرياضية، ٢٠٠٨م. ٢٠٠٩ • جامعة الإسكندرية - كلية التربية الرياضية للبنات - المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة، ٢٠١٢م. • جامعة حلوان المؤتمر الدولي ١٣ لعلوم الرياضة كلية التربية الرياضية جامعة حلوان، ٢٠١٠م. • World Journal of Sport Sciences ٥ (٤): ٢٤٩-٢٥٥, ٢٠١١ ISSN ٢٠٧٨-٤٧٢٤ © IDOSI Publications, ٢٠١١. • World Journal of Sport Sciences ٧ (١): ١٦-١٩, ٢٠١٢ ISSN ٢٠٧٨-٤٧٢٤ © IDOSI Publications, ٢٠١٢ 	<p>د- دوريات علمية أو نشرات</p>

أستاذ المقرر

رئيس مجلس القسم العلمي
أ.د/ طارق فاروق عبدالصمد

نموذج رقم (١٢)

جامعة / بنى سويف
كلية / التربية الرياضية
قسم / علوم الحركة

توصيف مقرر دراسي

١- بيانات المقرر:		
الرمز الكودي:	اسم المقرر: التعلم الحركي	الفرقة: ثانية ماجستير
التخصص: التدريب الرياضي وعلوم الحركة	عدد الوحدات الدراسية نظري	عملي

٢- هدف المقرر:		اكتساب الدارسين طريقة تتبّع مسار وانعكاسات عملية تعديل السلوك واكتساب المهارات على الممارسين ومدى تأثير التعلم
٣- المستهدف من التدريس:		
أ- المعلومات والمفاهيم	<p>١/ مفهوم التعلم الحركي لدارسي علوم الحركة الرياضية</p> <p>٢/ مفهوم المنحنيات في التعلم الحركي</p> <p>٣/ استخدام الحواس لتتبع مؤشرات مراحل ومنحنيات التعلم الحركي</p> <p>٤/ خصائص الحركة كمؤشر لجودة الخصائص الأساسية بالمنحنيات</p> <p>٥/ نماذج التحليل الحركي الكمي والكيفي لتقويم التعلم الحركي</p> <p>٦/ استراتيجية الملاحظة للنقاط الفنية كخصائص أساسية لبناء المنحنيات بالتعلم الحركي</p> <p>٧/ التدخل العلاجي نواتج النماذج لاختيارات التدخل من عدمه لتعديل الاداء</p>	
ب- المهارات الذهنية	<p>ب/١ يتقن مفهوم التعلم الحركي لدارسي علوم الحركة الرياضية</p> <p>ب/٢ يميز بين مفهوم مختلف المنحنيات في التعلم الحركي</p> <p>ب/٣ يحدد استخدام الحواس لتتبع مؤشرات مراحل ومنحنيات التعلم الحركي</p> <p>ب/٤ يميز بين خصائص الحركة كمؤشر لجودة الخصائص الأساسية بالمنحنيات</p> <p>ب/٥ يطبق نماذج التحليل الحركي الكمي والكيفي لتقويم التعلم الحركي</p> <p>ب/٦ يطبق استراتيجية الملاحظة للنقاط الفنية كخصائص أساسية لبناء المنحنيات بالتعلم الحركي</p> <p>ب/٧ يحدد التدخل العلاجي نواتج النماذج لاختيارات التدخل من عدمه لتعديل الاداء</p>	
ج- المهارات المهنية	<p>ج/١- أن يتقن الطالب العلاقة بتطبيق المنحنيات .</p> <p>ج/٢- أن يتقن تطبيق كيفية وتوقيت التدخل العلاجي.</p>	
د- المهارات العامة	<p>د/١- التواصل مع الطلاب.</p> <p>د/٢- مجموعات عمل وإدارتها.</p> <p>د/٣- استخدام مصادر متنوعة.</p> <p>د/٤- استخدام المصطلحات المختلفة.</p>	
٤- محتوى المقرر:	<p>يتقن مفهوم التعلم الحركي لدارسي علوم الحركة الرياضية</p> <p>يميز بين مفهوم مختلف المنحنيات في التعلم الحركي</p> <p>يحدد استخدام الحواس لتتبع مؤشرات مراحل ومنحنيات التعلم الحركي</p> <p>يميز بين خصائص الحركة كمؤشر لجودة الخصائص الأساسية بالمنحنيات</p>	

<p>يطبق نماذج التحليل الحركي الكمي والكيف لتقويم التعلم الحركي يطبق استراتيجية الملاحظة للنقاط الفنية كخصائص أساسية لبناء المنحنيات بالتعلم الحركي يحدد التدخل العلاجي نواتج النماذج لاختيارات التدخل من عدمه لتعديل الاداء</p>	
<p>-المحاضرات. -مجموعات عمل للتطبيقات (مجموعات مصغرة). -ساعات المكتبة. -استخدام الافراد لاجراء التطبيقات.</p>	<p>٥- أساليب التعلم:</p>
<p>المتميزون:- تكليفهم بتطبيقات إضافية مع تنوع مصادر المعلومة. غير المتميزون:- تصنيفهم وتكليفهم باساسيات ومراجعة للجوانب النظرية في مجموعات عمل خاصة للتطبيق عليها بصورة مجزئه مع الافراد المتميزون</p>	<p>٦- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي الاقدرات المحدودة</p>
<p>٧- تقويم الطلاب</p>	
<p>اوراق بحثية</p>	<p>أ- الاساليب المستخدمة اختبارات نظرية اختبارات تطبيقية</p>
<p>أعمال السنة بالاسابيع (٦-١٠) التقييم النهائي وفقاً للجدول الجامعي</p>	<p>ب- التوقيت</p>
<p>أعمال السنة ٣٠ درجة بنسبة ٣٠%. نهاية الفصل ٧٠ الدراسي بالدرجة بنسبة ٧٠%.</p>	<p>ج- توزيع الدرجات</p>
<p>٨- قائمة الكتب</p>	
<p>المذكرات</p>	<p>أ- المذكرات</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Duane Knudson :Fundamentals of Biomechanics Second Edition,usa, Springe, ٢٠٠٧ • Duane ,V : Qualitative analysis of human movement, USA, ١٩٩٧. • Peter Konrad: The ABC of EMG A Practical Introduction to Kinesiological Electromyography, Version ١.٠ Noraxon INC. USA. April ٢٠٠٥ • Spodek, Bernard (Ed.). (١٩٩٣). Handbook of research on the education of young children. New York: Macmillan. • Spodek, Bernard, & Clark Brown, Patricia. (١٩٩٣). Curriculum alternatives in early childhood education: An historical perspective. In Bernard Spodek (Ed.), Handbook of research on the education of young children. New York: Macmillan. • Spodek, Bernard, & Robison, Helen F. (١٩٦٥). New directions in the kindergarten. New York: Teachers College Press. • Spodek, Bernard, & Saracho, Olivia N. (١٩٨٢). The preparation and credentialing of early childhood personnel. In Bernard Spodek (Ed.), 	<p>ب- كتب ملزمة</p>

<p>Handbook of research in early childhood education. New York: Free Press.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spodek, Bernard, & Saracho, Olivia N. (٢٠٠٣). Early childhood educational play. In Olivia N. Saracho & Bernard Spodek (Eds.), Contemporary perspectives on play in early childhood (pp. ١٧١-١٧٩). Greenwich, CT: Information Age Publishing. • Spodek, Bernard, & Saracho, Olivia N. (Eds.). (٢٠٠٦). Handbook of research on the education of young children (٢nd ed.). Lawrence Erlbaum Associates. 	
<ul style="list-style-type: none"> • طارق فاروق عبدالصمد: نظرية الخصائص الاساسية رؤية لتحليل المهارات الرياضية كنسيولوجياً، الدار العالمية للنشر والتوزيع، القاهرة، ٢٠٠٨م. • طارق فاروق عبدالصمد: فلسفة الميكانيكا الحيوية ، دار الوثائق القومية القاهرة، ٢٠١٣م. • طلحة حسين حسام الدين: الميكانيكا الحيوية، دار المعارف، ١٩٩٣م • طلحة حسين حسام الدين: المبادئ الاساسية لفهم المهارات الحركية، دار المعارف، ١٩٩٤م 	<p>ج- كتب مقترحة</p>
<ul style="list-style-type: none"> • World Journal of Sport Sciences ٥ (٤): ٢٤٩-٢٥٥, ٢٠١١ ISSN ٢٠٧٨-٤٧٢٤ © IDOSI Publications, ٢٠١١. • World Journal of Sport Sciences ٧ (١): ١٦-١٩, ٢٠١٢ ISSN ٢٠٧٨-٤٧٢٤ © IDOSI Publications, ٢٠١٢ DOI: ١٠.٥٨٢٩/idosi.wjss.٢٠١٢.٧.١.١١٦٥ 	<p>د- دوريات علمية أو نشرات</p>

أستاذ المقرر

رئيس مجلس القسم العلمي
أ.د / طارق فاروق عبدالصمد

نموذج رقم (١٢)

جامعة / بنى سويف
كلية / التربية الرياضية
قسم / علوم الحركة

توصيف مقرر دراسي

١- بيانات المقرر:		
الرمز الكودي:	اسم المقرر: النمو الحركي	الفرقة : ثانية ماجستير
التخصص: التدريب الرياضي وعلوم الحركة	عدد الوحدات الدراسية نظري	عملي

٢- هدف المقرر:		تزويد الدارسين بالمفاهيم الأساسية لعلم نفس النمو، ودراسة مراحل النمو
٣- المستهدف من التدريس:		
أ- المعلومات والمفاهيم	<p>أ/١ مدخل إلى النمو الحركي</p> <p>أ/٢ طرق البحث في النمو الحركي.</p> <p>أ/٣ العوامل المؤثرة في النمو الحركي(الوراثة).</p> <p>أ/٤ العوامل المؤثرة في النمو الحركي (العوامل البيئية).</p> <p>أ/٥ الغدد + النظريات المفسرة للنمو الحركي.</p> <p>أ/٦ النظريات المفسرة لعلم نفس النمو.</p> <p>أ/٧ مراحل تطور النمو الحركي.</p>	
ب- المهارات الذهنية	<p>ب/١ مدخل إلى النمو الحركي</p> <p>ب/٢ طرق البحث في النمو الحركي.</p> <p>ب/٣ العوامل المؤثرة في النمو الحركي(الوراثة).</p> <p>ب/٤ العوامل المؤثرة في النمو الحركي (العوامل البيئية).</p> <p>ب/٥ الغدد + النظريات المفسرة للنمو الحركي.</p> <p>ب/٦ النظريات المفسرة لعلم نفس النمو.</p> <p>ب/٧ مراحل تطور النمو الحركي.</p>	
ج - المهارات المهنية	<p>ج/١- أن يتقن الطالب العلاقة بين العوامل المختلفة المؤثرة على النمو الحركي .</p> <p>ج/٢- أن يتقن تطبيق كيفية التتبع للرياضي وفق الاختلافات في النمو الحركي وفقا للمراحل السنية.</p> <p>ج/٣- المتطلبات الحركية وفقا لامكانيات كل مرحلة سنية.</p>	
د- المهارات العامة	<p>د/١- التواصل مع الطلاب.</p> <p>د/٢- مجموعات عمل وادارتها.</p> <p>د/٣- استخدام مصادر متنوعة.</p> <p>د/٤- استخدام المصطلحات المختلفة.</p>	
٤- محتوى المقرر:	<p>مدخل إلى النمو الحركي</p> <p>طرق البحث في النمو الحركي.</p>	

<p>العوامل المؤثرة في النمو الحركي (الوراثة). العوامل المؤثرة في النمو الحركي (العوامل البيئية). الغدد + النظريات المفسرة للنمو الحركي. النظريات المفسرة لعلم نفس النمو. مراحل تطور النمو الحركي.</p>	
<p>-المحاضرات. -مجموعات عمل للتطبيقات (مجموعات مصغرة). -ساعات المكتبة. -استخدام الافراد لاجراء التطبيقات.</p>	<p>٥- أساليب التعلم:</p>
<p>المتميزون:- تكليفهم بتطبيقات إضافية مع تنوع مصادر المعلومة. غير المتميزون:- تصنيفهم وتكليفهم باساسيات ومراجعة للجوانب النظرية في مجموعات عمل خاصة للتطبيق عليها بصورة مجزءه مع الافراد المتميزون</p>	<p>٦- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوى الاقدرات المحدودة</p>
<p>٧- تقويم الطلاب</p>	
<p>اوراق بحثية</p>	<p>أ- الاساليب المستخدمة</p>
<p>اختبارات نظرية اختبارات تطبيقية</p>	<p>ب- التوقيت</p>
<p>أعمال السنة بالاسابيع (٦-١٠) التقييم النهائي وفقاً للجدول الجامعي</p>	<p>ج- توزيع الدرجات</p>
<p>أعمال السنة ٣٠ درجة بنسبة ٣٠%. نهاية الفصل ٧٠ الدراسي بالدرجة بنسبة ٧٠%.</p>	<p>٨- قائمة الكتب</p>
<p></p>	<p>أ- المذكرات</p>
<ul style="list-style-type: none"> Spodek, Bernard (Ed.). (١٩٩٣). <i>Handbook of research on the education of young children</i>. New York: Macmillan. Spodek, Bernard, & Clark Brown, Patricia. (١٩٩٣). Curriculum alternatives in early childhood education: An historical perspective. In Bernard Spodek (Ed.), <i>Handbook of research on the education of young children</i>. New York: Macmillan. Spodek, Bernard, & Robison, Helen F. (١٩٦٥). <i>New directions in the kindergarten</i>. New York: Teachers College Press. Spodek, Bernard, & Saracho, Olivia N. (١٩٨٢). The preparation and credentialing of early childhood personnel. In Bernard Spodek (Ed.), <i>Handbook of research in early childhood education</i>. New York: Free Press. Spodek, Bernard, & Saracho, Olivia N. (٢٠٠٣). Early childhood educational play. In Olivia N. Saracho & Bernard Spodek (Eds.), <i>Contemporary perspectives on play in early childhood</i> (pp. ١٧١-١٧٩). Greenwich, CT: 	<p>ب- كتب ملزمة</p>

<p>Information Age Publishing.</p> <ul style="list-style-type: none"> Spodek, Bernard, & Saracho, Olivia N. (Eds.). (٢٠٠٦). <i>Handbook of research on the education of young children</i> (٢nd ed.). Lawrence Erlbaum Associates. 	
<p>أسامة كامل راتب: النمو الحركي (مدخل للنمو المتكامل للطفل والمراهق) دار الفكر العربي ١٩٩١م.</p> <p>فؤاد البهي السيد: الأسس النفسية للنمو من الطفولة إلى الشيخوخة دار الفكر العربي ١٩٩٨م.</p> <p>رونالد البلغورت: نمو الطفل. الشركة المصرية العالمية للنشر ١٩٩٩م.</p>	<p>ج- كتب مقترحة</p>
	<p>د- دوريات علمية أو نشرات</p>
	<p>أستاذ المقرر</p>

رئيس مجلس القسم العلمي
أ.د/ طارق فاروق عبدالصمد